



## Ingrid Rayssa Lucena Ferreira

Endereço para acessar este CV: <https://lattes.cnpq.br/0155382615472557>

Última atualização do currículo em 10/03/2026

Psicóloga pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestre e doutora em Psicologia Social pelo Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social da UFPB. Desenvolve pesquisas no campo da Psicologia Escolar e Educacional, com ênfase na promoção da educação inclusiva e na análise das concepções e práticas de profissionais da educação e de psicólogos escolares frente às demandas da inclusão escolar. É membro do Núcleo de Estudos em Interação Social, Desenvolvimento Infantil e Processos Educacionais (NEISDI/PPGPS/UFPB). Seus estudos abordam processos de desenvolvimento humano e escolarização de estudantes com deficiência, incluindo investigações sobre a inclusão de crianças com microcefalia decorrente da infecção pelo vírus Zika em contextos de educação infantil. Fundamenta-se na perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano, especialmente nas contribuições de Vigotski e de autores contemporâneos da área. Possui experiência em pesquisa, ensino e extensão em contextos educacionais, com produção científica em periódicos, capítulos de livros e trabalhos apresentados em eventos acadêmicos. Demonstra interesse na assessoria aos processos educativos no âmbito da Psicologia Escolar, bem como no acompanhamento e na assessoria aos processos de desenvolvimento, inclusão social e acesso da pessoa surda aos diversos direitos sociais, como educação, saúde e trabalho, incluindo a possibilidade de atuação em atendimento psicológico em Libras. Atua principalmente nos seguintes temas: psicologia escolar e educacional, educação inclusiva, desenvolvimento humano, escolarização de pessoas com deficiência, surdez, acessibilidade linguística e processos de inclusão social. **(Texto informado pelo autor)**

### Identificação

**Nome** Ingrid Rayssa Lucena Ferreira  
**Nascimento** 06/11/1991 - João Pessoa/PB - Brasil  
**Lattes ID** 0155382615472557  
**Orcid ID** <https://orcid.org/0000-0003-3017-0863>  
**Nome em citações bibliográficas** FERREIRA, I. R. L.; LUCENA FERREIRA, I. R.

### Idiomas

**Inglês** Compreende Bem , Fala Bem , Escreve Razoavelmente , Lê Bem  
**Espanhol** Compreende Razoavelmente , Fala Pouco , Escreve Pouco , Lê Bem  
**Libras** Compreende Razoavelmente , Expressa-se Pouco

### Prêmios e títulos

**2017** Lauréa Acadêmica, UFPB

### Formação acadêmica/titulação

- 2021 - 2025** Doutorado em Programa de Pós-graduação em Psicologia Social. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil  
Título: Psicologia Escolar e Educação Inclusiva: Concepções e práticas de psicóloga(o)s, Ano de obtenção: 2025  
Orientador: Fabíola de Sousa Braz Aquino   
Bolsista do(a): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado da Paraíba, FAPESQ, Brasil.  
Palavras-chave: Psicologia Escolar/Educacional , Inclusão escolar, Desenvolvimento Humano.  
Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Desenvolvimento Humano
- 2019 - 2021** Mestrado em Programa de Pós-graduação em Psicologia Social. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Joao Pessoa, Brasil  
Título: Concepções E expectativas dos Profissionais da Educação Acerca da Criança com Microcefalia por Infecção Fetal pelo vírus Zika; Um estudo em contextos de educação infantil, Ano de obtenção: 2021  
Orientador: Fabíola de Sousa Braz Aquino   
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Palavras-chave: Desenvolvimento Infantil , Concepções, Zika vírus, Microcefalia.
- 2010 - 2015** Graduação em Psicologia. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil  
Título: Contribuições da psicologia escolar e educacional para o processo de inclusão educacional de pessoas com paralisia cerebral: uma revisão da literatura  
Orientador: Henrique Jorge Simões Bezerra

### Formação complementar

**2019 - 2022** Libras em contexto. . (Carga horária: 240h).  
Fundação Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência, FUNAD, Brasil

### Atuação profissional

## Universidade Federal da Paraíba - UFPB

- 2011 - 2012** Vínculo: Estudante - Graduação , Enquadramento funcional: Monitora , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal da Paraíba Parcial
- 2012 - 2013** Vínculo: Seleção IC , Enquadramento funcional: Graduanda - PIVIC , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal da Paraíba Parcial
- 2013 - 2013** Vínculo: Extensionista Voluntária , Enquadramento funcional: Plantonista , Carga horária: 20, Regime: Universidade Federal da Paraíba Parcial  
Outras informações:  
Aluna do projeto de extensão intitulado Pantão Psicológico do NAEPSI, coordenado pela prof. Dr Sandra Souza Silva na Universidade Federal de João Pessoa.
- 2019 - 2021** Vínculo: Estudante Bolsista , Enquadramento funcional: Estudante de Mestrado, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva  
Outras informações:  
Linha de pesquisa Interação Social, Desenvolvimento Infantil, Inclusão social e prevenção em contextos educacionais
- 2021 - 2025** Vínculo: Bolsista , Enquadramento funcional: Estudante de Doutorado, Regime: Universidade Federal da ParaíbaDedicação exclusiva

### Atividades

- 04/2019 - 03/2021** Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I  
*Linhas de pesquisa:*  
*Interação Social, Desenvolvimento Infantil, Inclusão social e prevenção em contextos educacionais*
- 04/2021 - 03/2025** Pesquisa e Desenvolvimento, Centro de Ciências Humanas Letras e Artes - Campus I  
*Linhas de pesquisa:*  
*Psicologia Escolar Educacional: concepções, formação, atuação e contextos de intervenção*

## Prefeitura Municipal de João Pessoa - P/JOAO PESSOA

- 2014 - 2015** Vínculo: Estagiária , Enquadramento funcional: Estagiária em Psicologia Escolar , Carga horária: 20, Regime: Prefeitura Municipal de João PessoaDedicação exclusiva  
Outras informações:  
Estágio realizado em escola pública de ensino fundamental do município de João Pessoa mediante autorização da secretária de educação da prefeitura de João Pessoa.

### Linhas de pesquisa

1. Interação Social, Desenvolvimento Infantil, Inclusão social e prevenção em contextos educacionais
2. Psicologia Escolar Educacional: concepções, formação, atuação e contextos de intervenção

### Projetos

#### Projetos de pesquisa

- 2021 - 2025** Psicologia Escolar e Educação Inclusiva: Configurações da participação da(o) psicóloga(o) na equipe pedagógica  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Doutorado (1);  
Integrantes: Ingrid Rayssa Lucena Ferreira; Fabiola de Sousa Braz Aquino (Responsável)
- 2019 - 2021** Concepções E expectativas dos Profissionais da Educação Acerca da Criança com Microcefalia por Infecção Fetal pelo vírus Zika; Um estudo em contextos de educação infantil  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico (1);  
Integrantes: Ingrid Rayssa Lucena Ferreira; Fabiola de Sousa Braz Aquino (Responsável)
- 2012 - 2013** Concepções e Práticas de Agentes Escolares Acerca do Processo de Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais no Sistema Regular de Ensino.  
Descrição: Esta pesquisa é sobre Concepções e Práticas de Agentes Escolares Acerca do Processo de Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais, no Sistema Regular de Ensino e está sendo desenvolvida por Ingrid Rayssa Lucena Ferreira, aluna do Curso de Psicologia da Universidade Federal da Paraíba, sob a orientação da Profa. Dra. Fabiola de Sousa Braz Aquino. Os objetivos do estudo são verificar as concepções e práticas de professores e psicólogos acerca do aluno com necessidades educativas especiais; identificar os tipos de atuações desses profissionais no contexto escolar, discutindo o impacto das concepções de docentes e psicólogos (as) nas práticas implementadas junto ao referido grupo.  
Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa  
Alunos envolvidos: Graduação (1);  
Integrantes: Ingrid Rayssa Lucena Ferreira; Fabiola de Sousa Braz Aquino (Responsável)

#### Projeto de extensão

- 2012 - 2013** O Plantão Psicológico e o Bem Estar Subjetivo em Organizações - Um foco da Positividade Humana  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de extensão  
Alunos envolvidos: Graduação (10);  
Integrantes: Ingrid Rayssa Lucena Ferreira (Responsável); ; Sandra Souza da Silva

#### Projeto de ensino

- 2011 - 2012** Psicologia Articulando, Teoria, Pesquisa e Extensão  
Descrição: Exercir a função de monitora voluntária da disciplina Psicologia Educacional I, do Departamento de Psicologia do CCHLA (Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes)>  
Situação: Concluído Natureza: Projeto de ensino  
É um projeto em cooperação com: Instituição de Ensino.  
Em relação a temática: Ensino e aprendizagem.  
Objetivos e metas: Permitir ao aluno, através da monitoria, a familiarização com o ensino de Psicologia  
Alunos envolvidos: Graduação (1);  
Integrantes: Ingrid Rayssa Lucena Ferreira; Fabiola de Sousa Braz Aquino (Responsável)

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia


## Produção

### Produção bibliográfica




### Citações

SciELO	
Total de trabalhos: 1	Total de citações: 7
Ingrid Rayssa Lucena Ferreira	

### Artigos completos publicados em periódicos

1.  **FERREIRA, I. R. L.; BRAZ AQUINO, F. de S.;** CAVALCANTE, L. A.. Concepções e Práticas de Psicólogos Escolares e Docentes acerca da Inclusão Escolar. PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO (ONLINE). v.36, p.255 - 266, 2016.


### Capítulos de livros publicados

1.  **LUCENA FERREIRA, I. R.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. O PROCESSO DE INCLUSÃO EM ESPAÇOS EDUCACIONAIS: UM ESTUDO DE LEVAMENTO DA LITERATURA A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI In: O PROCESSO DE INCLUSÃO EM ESPAÇOS EDUCACIONAIS: UM ESTUDO DE LEVAMENTO DA LITERATURA A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI, ed.1. João Pessoa: Editora UFPB, 2024, p. 10 - 200.
2.  **LUCENA FERREIRA, I. R.;** GOMES, W. M.; BRAZ AQUINO, F. de S.. Desenvolvimento Humano e Inclusão Escolar:caminhos possíveis para a atuação no âmbito da psicologia escolar In: Psicologia Escolar e Desenvolvimento Humano:pesquisa e intervenção em contextos educacionais, ed.1. João Pessoa: Editora UFPB, 2023, v.1, p. 06 - 298.
3.  **LUCENA FERREIRA, I. R.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Concepções dos profissionais da educação infantil sobre a criança com microcefalia por vírus da zika In: Relações Intergrupais, Processos Discriminatórios e Possibilidades de Intervenção, ed.0. João Pessoa: UFPB, 2021, v.0, p. 09 - 224.

### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

1. BRAZ AQUINO, F. de S.; FERREIRA, I. R. L.. Concepções de psicólogos escolares sobre o desenvolvimento humano: fundamentos para a efetivação de práticas inclusivas In: XIII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2024, Fortaleza. **Anais do XIII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento [livro eletrônico]: desafios atuais e futuros diante de crises mundiais.** Niterói -, RJ: Associação Brasileira de Psicologia do Desenvolvimento - ABPD, 2024, p.2 - 586
2. **LUCENA FERREIRA, I. R.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Desenvolvimento Humano e Inclusão Escolar: desafios atuais para a psicologia escolar In: file:///C:/Users/ingri/Downloads/XIII%20CBPD%20-%20Anais%20(5).pdf, 2024, Fortaleza. **o XIII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento.** Niterói -, RJ: Associação Brasileira de Psicologia do Desenvolvimento - ABPD, 2024, p.2 - 586
3. **LUCENA FERREIRA, I. R.**. Formação Docente Para o Ensino Superior: Relato De Experiência De Estágio Em Docência In: 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2023, Brasília. **RESUMOS DE COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS APRESENTADAS.** 2023, p.s/n - s/n
4. **FERREIRA, I. R. L.;** GOMES, W. M.; BRAZ AQUINO, F. de S.. O desenvolvimento de estudantes com deficiência: percepções de psicólogas(os) escolares da rede pública de ensino In: 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2023, Brasília. **RESUMOS DE COMUNICAÇÕES CIENTÍFICAS APRESENTADAS.** 2023, p.s/n - s/n
5. **FERREIRA, I. R. L.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Levantamento das concepções e práticas de docentes frente a inclusão escolar In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2013, João Pessoa - PB. **Desenvolvimento Humano e Solidariedade.** 2013,
6. **FERREIRA, I. R. L.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Levantamento das concepções e práticas de psicólogos escolares frente a inclusão escolar In: Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2013, João Pessoa - PB. **Desenvolvimento Humano e Solidariedade.** 2013,

### Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

1. **FERREIRA, I. R. L.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. ENTRA A TEORIA E A PRÁTICA: O que psicólogas compreendem como uma concepção inclusiva de trabalho nas escolas municipais de João Pessoa? In: III Congresso de Inclusão e Acessibilidade, 2025, João Pessoa - PB. **Anais do III Congresso de Inclusão e Acessibilidade: Inclusão, inovação e justiça social.** João Pessoa: Editora UFPB, 2025, p.1 - 373
2.  CAVALCANTE, L. A.; BRAZ AQUINO, F. de S.; FERREIRA, I. R. L.. Levantamento das ações de psicólogos escolares frente à inclusão de crianças com necessidades educativas especiais, num contexto de escolas públicas e privadas In: Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 2012, São Paulo. **Psicologia Sem Fronteiras.** São Paulo: 2012, v.42, p.304 - 304

### Apresentação de trabalho e palestra

1. **LUCENA FERREIRA, I. R.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. ENTRA A TEORIA E A PRÁTICA: O que psicólogas compreendem como uma concepção inclusiva de trabalho nas escolas municipais de João Pessoa?, 2025. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
2. **FERREIRA, I. R. L.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Ações psicólogos escolares diante da inclusão de estudantes com deficiência: um estudo em contextos públicos de educação, 2024. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
3. **FERREIRA, I. R. L.;** BRAZ AQUINO, F. de S.. Concepções de psicólogos escolares sobre o desenvolvimento humano: fundamentos para a efetivação de práticas inclusivas, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)

- 4. FERREIRA, I. R. L.; BRAZ AQUINO, F. de S.**. Desenvolvimento Humano e Inclusão Escolar: Desafios Atuais para a Psicologia Escolar, 2024. (Congresso,Apresentação de Trabalho)
- 5. FERREIRA, I. R. L.**. Psicologia e Educação Inclusiva: Contribuições da Psicologia do Desenvolvimento, 2023. (Outra,Apresentação de Trabalho)
- 6. LUCENA FERREIRA, I. R.; BRAZ AQUINO, F. de S.**. A PESQUISA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E INTERLOCUÇÕES ENTRE A PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E A PSICOLOGIA ESCOLAR., 2021. (Outra,Apresentação de Trabalho)
- 7. FERREIRA, I. R. L.; BRAZ AQUINO, F. de S.**. Levantamento das concepções e práticas de docentes frente a inclusão escola, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
- 8. FERREIRA, I. R. L.; BRAZ AQUINO, F. de S.**. Levantamento das concepções e práticas de psicólogos escolares frente a inclusão escolar, 2013. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
- 9. FERREIRA, I. R. L.; CAVALCANTE, L. A.; AQUINO, F. S. B.**. Levantamento das ações de psicólogos escolares frente à inclusão de crianças com necessidades educativas especiais, num contexto de escolas públicas e privadas, 2012. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)
- 10. Santos, O. F. dos; FERREIRA, I. R. L.; Câmara, B. B. A.; SILVA, A. K. de O.; MELLO, A. C.; CORREIA, M. F. B.**. REESCREVENDO HISTÓRIA DE BAIXO RENDIMENTO ESCOLAR, RESGATANDO O PRAZER EM APRENDER., 2011. (Comunicação,Apresentação de Trabalho)

#### Produção técnica

#### Demais produções técnicas

- 1. 🏠 LUCENA FERREIRA, I. R.; GOMES, W. M.** MINICURSO TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: APONTAMENTOS PARA COMPREENDER O DESENVOLVIMENTO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL., 2023. (Aperfeiçoamento, Curso de curta duração ministrado)

## Eventos

#### Eventos

#### Participação em eventos

- 1. Apresentação Oral no(a) Semana de Psicologia UFPB: temas e perspectivas da psicologia contemporânea, 2023.** (Outra) Mesa Redonda - Psicologia E Educação Inclusiva: direitos humanos, desenvolvimento humano e adaptações curriculares.
- 2. Apresentação Oral no(a) II Encontro De Psicologia Escolar Educacional Da Paraíba - Atuação Contextualizada: Aprendizagem E Desenvolvimento, 2021.** (Encontro) Mesa-Redonda - A Pesquisa no Contexto da Educação Infantil: pressupostos teórico-metodológicos e interlocuções entre a psicologia do desenvolvimento e a psicologia escolar.
- 3. IX Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2013.** (Congresso) Concepções de docentes sobre inclusão escolar em ensino regular.
- 4. IX Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, 2013.** (Congresso) Concepções de psicólogos sobre inclusão escolar em ensino regular.
- 5. 1º Seminário " Medicalização na Educação e na Sociedade", 2012.** (Seminário) .
- 6. Apresentação de Poster / Painel no(a) VIII Congresso Iberoamericano de Psicologia, 2012.** (Congresso) Levantamento das ações de psicólogos escolares frente à inclusão de crianças com necessidades educativas especiais, num contexto de escolas públicas e privadas.
- 7. 1º Encontro de Terapias, 2011.** (Encontro) .
- 8. IV Semana de Psicologia, 2011.** (Outra) .
- 9. Apresentação Oral no(a) IV Semana de Psicologia, 2011.** (Outra) Reescrevendo História de baixo rendimento escolar.
- 10. Apresentação Oral no(a) IV Semana de Psicologia, 2011.** (Outra) OS JOGOS EDUCACIONAIS DE MATEMÁTICA COMO UMA ALTERNATIVA PARA MINIMIZAR O FRACASSO ESCOLAR.

#### Organização de evento

- 1. LUCENA FERREIRA, I. R.**. I Jornada de Psicologia Escolar, 2023. (Outro, Organização de evento)
- 2. A. B. P. D; FERREIRA, I. R. L.**. IX Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento: Solidariedade, 2013. (Congresso, Organização de evento)

**Este arquivo não foi gerado a partir do Currículo Lattes validado e disponível publicamente e tem por finalidade apenas a conferência das informações inseridas na plataforma.**

**Página gerada pelo sistema Currículo Lattes em 10/03/2026 às 13:19:17.**

**1ª Edição – 2024**

E-book aprovado para publicação através do Edital nº 01/2023 – Editora UFPB.

É proibida a reprodução total ou parcial desta obra, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610/1998) é crime estabelecido no artigo 184 do código penal.

O CONTEÚDO DESTA PUBLICAÇÃO, SEU TEOR, SUA REVISÃO E SUA NORMALIZAÇÃO SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO(S) AUTOR(ES).

Projeto gráfico · Editora UFPB  
Edição eletrônica e design de capa · Ana Gabriella Carvalho

Catálogo na publicação

---

P974      Psicologia social : desenvolvimento, valores, desigualdades, saúde e trabalho [recurso eletrônico] / Maria de Fatima Pereira Alberto ... [et al.] (organizadores). - Dados eletrônicos - João Pessoa : Editora UFPB, 2024.

E-book.

Modo de acesso: editora.ufpb.br

ISBN: 978-65-5942-259-3

1. Psicologia social. 2. Desigualdades sociais. 3. Psicologia – Saúde e trabalho. I. Alberto, Maria de Fatima Pereira. II. Título.

UFPB/BC

CDU 316.6

---

**OS DIREITOS DE PROPRIEDADE DESTA EDIÇÃO SÃO RESERVADOS À:**



Cidade Universitária, Campus I – Prédio da Editora Universitária, s/n  
João Pessoa – PB CEP 58.051-970  
<http://www.editora.ufpb.br> E-mail: [editora@ufpb.br](mailto:editora@ufpb.br) Fone: (83) 3216.7147

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	<b>10</b>
<b>PREFÁCIO</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO 1</b> <b>“É MELHOR TRABALHAR DO QUE...”. SERÁ?</b> <b>A SITUAÇÃO SOCIAL DE DESENVOLVIMENTO DE</b> <b>TRABALHADORES INFANTIS ENCARCERADOS</b>	<b>17</b>
Maria de Fatima Pereira Alberto Tâmara Ramalho de Sousa Amorim Rytha de Cassia Silva Santos Anne Caroline Nascimento da Silva Alice Victoria Simplicio Fernandes Anna Beatriz Gonzaga Costa Lopes	
<b>CAPÍTULO 2</b> <b>CAMINHOS DA SOCIALIZAÇÃO PARENTAL:</b> <b>DA HISTÓRIA AO SABER PSICOLÓGICO</b>	<b>32</b>
Rômulo Lustosa Pimenteira de Melo Iluska Pinto da Costa Jaqueline Gomes Cavalcanti Sá Julio Rique Neto	
<b>CAPÍTULO 3</b> <b>CARACTERIZAÇÃO DO LINCHAMENTO</b> <b>E SUAS POSSÍVEIS CAUSAS</b>	<b>45</b>
Maria Edna Silva de Alexandre Cleonice Pereira dos Santos Camino Lilian Kelly de Sousa Galvão Viviane Alves dos Santos Bezerra Marília Pereira Dutra	
<b>CAPÍTULO 4</b> <b>O PROCESSO DE INCLUSÃO EM ESPAÇOS EDUCACIONAIS:</b> <b>UM ESTUDO DE LEVAMENTO DA LITERATURA A PARTIR DA</b> <b>PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI</b>	<b>55</b>
Ingrid Rayssa Lucena Ferreira Fabíola de Sousa Braz Aquino	

## CAPÍTULO 4

# O PROCESSO DE INCLUSÃO EM ESPAÇOS EDUCACIONAIS: UM ESTUDO DE LEVAMENTO DA LITERATURA A PARTIR DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI

*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira  
Fabíola de Sousa Braz Aquino*

## 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho faz parte da pesquisa de tese da primeira autora, para quem o sistema regular de ensino é um espaço favorecedor de uma educação de qualidade, que pode beneficiar pessoas com ou sem deficiência. Adota-se como referencial teórico a Psicologia Histórico-Cultural de Vigotski, marcadamente os estudos sobre a Defectologia, presentes no Tomo V das Obras Escolhidas (Vigotski, 1983/2022).

Vigotski engloba nos princípios da sua teoria geral diversos tipos de desenvolvimento, tais como: o da pessoa surda, cega, com deficiência intelectual e outras formas distintas de desenvolvimento agravado por uma deficiência (Vigotski, 2022, 2021). Em suas formulações, o autor explorou o fato de que os princípios e conceitos da teoria estão presentes em ambos os tipos de desenvolvimento. A partir desta ideia, o autor defendeu integrar a pedagogia da educação regular à Educação Especial. Nesta perspectiva, entende-se que quando o desenvolvimento está momentaneamente estagnado por um obstáculo que impede o seu curso, ou o caminho é interrompido, outras possibilidades ou caminhos indiretos são criados (Vigotski, 2022, 2021; Vigotsky; Luria, 1996).

Vigotski postulou que os princípios e conceitos de sua teoria do desenvolvimento podem ser utilizados para compreender sujeitos com diversos tipos de desenvolvimento, o que engloba formas distintas de funcionamento psicológico agravado por uma deficiência (Vigotski, 2022; 2021). O autor defendeu a tese segundo a qual “caminhos indiretos de desenvolvimento são possibilitados pela cultura quando o caminho direto está impedido”

**1ª Edição – 2023**

E-book aprovado para publicação através do Edital nº 01/2022 – Editora UFPB.

É proibida a reprodução total ou parcial desta obra, de qualquer forma ou por qualquer meio. A violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610/1998) é crime estabelecido no artigo 184 do código penal.

O CONTEÚDO DESTA PUBLICAÇÃO, SEU TEOR, SUA REVISÃO E SUA NORMALIZAÇÃO SÃO DE INTEIRA RESPONSABILIDADE DO(S) AUTOR(ES).

Projeto gráfico · **Editora UFPB**  
Edição eletrônica e design de capa · **Mônica Câmara**  
Idealizadores da ilustração da capa · **Bianca Fernandes de Souza**  
e **Ariano Brilhante Pegado Suassuna**

Catálogo na fonte: **Biblioteca Central da Universidade Federal da Paraíba**

---

P974      Psicologia escolar e desenvolvimento humano : pesquisas e intervenção em contextos educacionais [recurso eletrônico] / Fabíola de Sousa Braz Aquino, Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes, Bianca Fernandes de Souza (organizadoras). - Dados eletrônicos. - João Pessoa : Editora UFPB, 2023.

E-book.

Modo de acesso : <http://www.editora.ufpb.br/sistema/press/>  
ISBN: 978-65-5942-240-1

1. Psicologia do desenvolvimento. 2. Psicologia escolar. 3. Educação infantil. 4. Intervenções em Psicologia. 5. Desenvolvimento Humano. I. Aquino, Fabíola de Sousa Braz. II. Nunes, Lorena de Almeida Cavalcante Brandão. III. Souza, Bianca Fernandes de. IV. Título.

---

UFPB/BC

CDU 159.92

---

**OS DIREITOS DE PROPRIEDADE DESTA EDIÇÃO SÃO RESERVADOS À:**



Cidade Universitária, Campus I – Prédio da Editora Universitária, s/n  
João Pessoa – PB CEP 58.051-970

<http://www.editora.ufpb.br> E-mail: [editora@ufpb.br](mailto:editora@ufpb.br) Fone: (83) 3216.7147

# SUMÁRIO

- 1 A PSICOLOGIA ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE JOÃO PESSOA (PB): RESGATANDO MEMÓRIAS ..... 20**  
*Lívia Henrique Leite*  
*Fabíola de Sousa Braz Aquino*
- 2 PROPOSTAS DE INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR: AMPLIANDO AS POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO .....38**  
*Lorena de Almeida Cavalcante Brandão Nunes*  
*Fabíola de Sousa Braz Aquino*
- 3 PRESSUPOSTOS DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI COMO FUNDAMENTO PARA A ATUAÇÃO DA(O) PSICÓLOGA(O) ESCOLAR ..... 54**  
*Ana Rogélia Duarte do Nascimento*  
*Fabíola de Sousa Braz Aquino*
- 4 A PSICOLOGIA ESCOLAR E SUA CONTRIBUIÇÃO NOS ARRANJOS ESPACIAIS DE INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL .....72**  
*Natália de Lourdes Ferreira dos Santos*  
*Fabíola de Sousa Braz Aquino*
- 5 DESENVOLVIMENTO HUMANO E INCLUSÃO ESCOLAR: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA A ATUAÇÃO NO ÂMBITO DA PSICOLOGIA ESCOLAR ..... 88**  
*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira*  
*Wanessa de Macêdo Gomes*  
*Fabíola de Sousa Braz Aquino*

## CAPÍTULO 5

# DESENVOLVIMENTO HUMANO E INCLUSÃO ESCOLAR: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA A ATUAÇÃO NO ÂMBITO DA PSICOLOGIA ESCOLAR

*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira*

*Wanessa de Macêdo Gomes*

*Fabíola de Sousa Braz Aquino*

O presente capítulo parte de uma concepção cujo desenvolvimento humano da criança, com e sem deficiência, é regido pelas mesmas leis que governam a atividade vital. Assim, dentro da psicologia histórico-cultural tem-se como ponto de partida as leis gerais do desenvolvimento infantil e, posteriormente, concentra-se em estudar as especificidades no que diz respeito à criança com deficiência (VIGOTSKI, 2021).

Nesse sentido, esse capítulo visa explorar possíveis caminhos para a atuação do psicólogo escolar a fim de promover uma educação inclusiva. Para tanto, apresenta-se um breve histórico acerca da inclusão e aborda as contribuições da Teoria Histórico-Cultural de Vigotski para o tema. Por fim, expõe e discute relatos de experiências baseados em estudos empíricos sobre a atuação do psicólogo escolar diante das demandas de inclusão.

Direitos autorais 2021 – Editora UFPB.

Efetuada o Depósito Legal na Biblioteca Nacional, conforme a Lei nº 10.994, de 14 de dezembro de 2004.

**TODOS OS DIREITOS RESERVADOS À EDITORA UFPB.**

É proibida a reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio.

A violação dos direitos autorais (Lei nº 9.610/1998) é crime estabelecido no artigo 184 do Código Penal.

O conteúdo e a revisão de texto/normalização desta publicação são de inteira responsabilidade do(s) autor(es).

Impresso no Brasil. *Printed in Brazil.*

<b>Projeto Gráfico</b>	Editora UFPB
<b>Editoração Eletrônica e Design de capa</b>	Alexandre Câmara
<b>Revisão Gráfica</b>	Alice Brito
<b>Imagem de Capa</b>	<a href="https://pixabay.com">https://pixabay.com</a>

Catálogo na fonte:

Biblioteca Central da Universidade Federal da Paraíba

---

R382      Relações intergrupais, processos discriminatórios e possibilidades de intervenção / Ana Raquel Rosas Torres, Júlio Rique Neto [Organização]. - João Pessoa : Editora UFPB, 2021. 226 p. : il.

ISBN: 978-65-5942-151-0

1. Psicologia social. 2. Representações sociais. 3. Desigualdades sociais. I. Torres, Ana Raquel Rosas. II. Rique Neto, Júlio. III. Título.

UFPB/BC

CDU 316.6

**EDITORA UFPB**

Cidade Universitária, Campus I  
Prédio da Editora Universitária, s/n  
João Pessoa – PB  
CEP 58.051-970  
<http://www.editora.ufpb.br>  
E-mail: [editora@ufpb.br](mailto:editora@ufpb.br)  
Fone: (83) 3216.7147

– Capítulo 5 –

**CONCEPÇÕES DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL  
SOBRE A CRIANÇA COM MICROCEFALIA POR ZIKA VÍRUS**

*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira e Fabíola de Souza Braz Aquino*

79

– Capítulo 6 –

**INTERAÇÃO MÃE-CRIANÇAS GÊMEAS  
COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA:  
ANÁLISE DOS COMPORTAMENTOS COMUNICATIVOS**

*Fernanda da Silva Miranda, Cibele Shirley Agripino-Ramos  
e Nádia Maria Ribeiro Salomão*

95

– Capítulo 7 –

**A NORMATIVIDADE DO PERDÃO EM CONTEXTOS DE TRABALHO  
E NAS RELAÇÕES FAMILIARES E DE AMIZADE**

*Albert Silas e Júlio Rique Neto*

115

– Capítulo 8 –

**PREVALÊNCIA DE SINTOMAS ANSIOSOS  
E DEPRESSIVOS EM ADULTOS INSONES**

*Natália Leandro de Almeida, Gabriella Medeiros Silva,  
Thiago Monteiro de Paiva Fernandes, Jandirlly Julianna de Souza Souto  
e Natanael Antônio dos Santos*

133

# Capítulo 5

## CONCEPÇÕES DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A CRIANÇA COM MICROCEFALIA PELO VÍRUS DA ZIKA

*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira*  
*Fabiola de Sousa Braz Aquino*

---

O presente capítulo é resultado de uma ampliação do estudo iniciado ainda na dissertação de mestrado cujo objetivo era conhecer e analisar as concepções de profissionais da Educação Infantil sobre o desenvolvimento de crianças com microcefalia por infecção fetal do vírus da zika. A temática abordada incorpora-se na linha de pesquisa Psicologia Social do Desenvolvimento (PPGPS/UFPB), desenvolvida por pesquisadoras vinculadas ao NEISDI, núcleo pertencente à mesma instituição.

No Brasil, entre os anos de 2015 e 2018, aproximadamente, ocorreu um surto da infecção pelo vírus da zika, que teve, como consequência alarmante e inesperada, um aumento inédito dos casos de microcefalia, o qual deixou os serviços de saúde sobrecarregados (HERBER ET AL, 2019; BRASIL, 2019).

Por serem inéditas até recentemente anomalias neurológicas e no Sistema Nervoso Central (SNC), em decorrência de infecção fetal por ZIKV, criou-se a denominação *Síndrome Congênita do Zika, Vírus-SCZV* (NIEMEYER et al, 2017; FARIAS, VILLACHAN-LYRA, 2018; VILLACHAN-LYRA, ALMEIDA, 2018). Neste sentido, segundo Farias e Villachan-Lyra (2018), até junho de 2018, foram 3.194 casos de SCZV, sendo 2.048 só no Nordeste brasileiro.

## Concepções e Práticas de Psicólogos Escolares e Docentes acerca da Inclusão Escolar

Fabíola de Sousa Braz-Aquino  
*Universidade Federal da Paraíba, PB, Brasil.*

Ingrid Rayssa Lucena Ferreira  
*Universidade Federal da Paraíba, PB, Brasil.*

Lorena de Almeida Cavalcante  
*Universidade Federal da Paraíba, PB, Brasil.*

**Resumo:** A literatura refere que, embora a matrícula e permanência de todo e qualquer aluno seja assegurada por inúmeros dispositivos jurídicos, verificam-se, no contexto brasileiro, atrasos e desafios para alcançar uma inclusão escolar satisfatória. Observa-se, muitas vezes, a inserção de crianças com necessidades educacionais especiais sem que a escola desenvolva condições físicas e de apoio favoráveis para recebê-las ou sem que objetive potencializar as habilidades destas crianças. Frente ao exposto, considerou-se pertinente analisar concepções e práticas de psicólogos escolares e docentes da cidade de João Pessoa acerca da inclusão escolar. Para tanto, realizaram-se entrevistas semiestruturadas, baseadas na literatura da área escolar, com quinze psicólogos e quinze docentes de escolas públicas. Os resultados revelaram que, embora a maioria dos docentes e psicólogos mostre-se favorável à inclusão escolar, suas ações ainda se encontram distantes da perspectiva inclusiva defendida por pesquisadores e profissionais que se debruçam sobre esta questão.

**PALAVRAS-CHAVE:** Inclusão Escolar, Professores, Psicologia Escolar.

---

## Conceptions and practices, on school inclusion, of school psychologists and teachers

**Abstract:** Literature refers that, although enrollment and permanence in school are assured by many legal devices to all and any student, the Brazilian context is still dealing with delays and challenges to achieve a satisfactory school inclusion. It is often observed the insertion of children with special educational needs without the development, by schools, of favorable physical and supportive conditions to receive them, or without a real aim to potentiate their abilities. Based on the exposed, it was considered pertinent to analyze conceptions and practices of João Pessoa's school psychologists and teachers. For that, were realized semi structured interviews, based on School Psychology's literature, with fifteen school psychologists and fifteen teachers of public institutions. The results revealed that, although most teachers and psychologists show themselves favorable to school inclusion, their practices still distant of the inclusive perspective defended by researchers and professionals who have studied this question.

**KEYWORDS:** School Inclusion, Teachers, School Psychology.

## **44. ENTRA A TEORIA E A PRÁTICA: O que psicólogas compreendem como uma concepção inclusiva de trabalho nas escolas municipais de João Pessoa?**

FERREIRA, Ingrid Rayssa Lucena; Universidade Federal da Paraíba; [ingridrayssal.ferreira@gmail.com](mailto:ingridrayssal.ferreira@gmail.com)  
BRAZ AQUINO, Fabíola de Sousa; Universidade Federal da Paraíba; [fabiola.aquino@academico.ufpb.br](mailto:fabiola.aquino@academico.ufpb.br)

### **1 INTRODUÇÃO**

Defende-se a contribuição da Psicologia Escolar para a construção coletiva de uma escola inclusiva, com base na literatura da área e documentos técnicos. Espera-se que a(o) profissional atue de forma a reconhecer as singularidades dos sujeitos escolares e promovam ações que propiciem a eliminação de barreiras que comprometem a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. Frente aos desafios impostos a Educação Inclusiva nos contextos públicos de educação básica, este trabalho busca apresentar e discutir ações relatadas, por psicólogas da rede municipal de João Pessoa, que denotam uma concepção inclusiva de trabalho.

### **2 MÉTODO**

A análise integra uma pesquisa mais ampla desenvolvida no âmbito do doutorado. Neste trabalho são apresentados os resultados da pergunta “Que ações a(o) psicóloga(o) pode realizar na escola que demonstram uma concepção inclusiva de trabalho?”, de um roteiro de 8 perguntas. Das entrevistas participaram as 23 participantes, a idade mínima registrada foi de 31 anos e a máxima foi de 67 anos. A média das idades das participantes é de 50 anos, indicando que, em geral, as profissionais possuem uma faixa etária próxima a essa idade. A construção do roteiro de entrevista passou por ampla discussão entre os mestrandos e doutorandos do NEISDI (PPGPS, UFPB). Também foi realizado estudo piloto com uma psicóloga da rede pública do município de João Pessoa - PB, o que atestou a adequação semântica do instrumento. A análise dos dados analisados foi feita à luz da análise de conteúdo (Bardin, 2011), com base teórica nos referenciais da Psicologia Histórico-Cultural (Vigotski, 2001; 2004; 2022) e nas diretrizes do Conselho Federal de Psicologia (CFP, 2019; 2025) e autores contemporâneos da Psicologia Escolar que estudam

a atuação deste profissional na perspectiva Inclusiva (Andrada *et al.*, 2018; Bezerra; Correia, 2020).

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

As ações relatadas foram organizadas em quatro eixos: com estudantes, com professores, com a família e com a equipe escolar. A predominância de respostas se concentrou no eixo **estudantes**, com destaque para ações como construção de estratégias, escuta qualificada, encaminhamentos e atendimentos individualizados. Tais práticas apontam para uma atuação voltada à singularidade dos sujeitos escolares, mas ainda marcada por um viés individualizante.

Segundo Vigotski (2004), a compreensão da singularidade deve considerar os contextos de interação social, sendo necessário articular o atendimento individual a ações coletivas e institucionais (CFP, 2019; Andrada *et al.*, 2018). Outras práticas com estudantes incluíram a adequação de espaços físicos e ações de autovalorização, revelando sensibilidade às necessidades específicas dos alunos e busca por ambientes mais acessíveis (Dainez; Smolka, 2014; 2019; Guzzo *et al.*, 2018). Entretanto, ainda se observa a necessidade de ampliar essas ações para além de respostas pontuais.

No eixo **professores**, foram recorrentes ações de orientação individual, diálogo e conscientização. Tais práticas demonstram esforço em fomentar reflexões sobre a prática docente frente à diversidade (Bezerra; Correia, 2020; Zonta; Zanella, 2021). Contudo, destaca-se a carência de ações coletivas e planejadas, como formações continuadas e projetos institucionais.

Com relação à **família**, foram mencionadas ações de escuta, orientação e diálogo. A valorização da parceria escola-família, embora presente, ainda carece de sistematização e intencionalidade. O envolvimento da família no processo educativo é fundamental e deve ser promovido por meio de ações contínuas e colaborativas (Guzzo *et al.*, 2018; Vigotski, 2001).

Por fim, o eixo **equipe escolar** apresentou ações de orientação, parcerias com o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e trabalhos coletivos. Esses resultados indicam uma atuação institucional e interdisciplinar que deve ser fortalecida e sistematizada, em consonância com os pressupostos da Psicologia Escolar Crítica (CFP, 2019; Maia, 2023).

## 4 CONCLUSÕES

As ações relatadas pelas(os) psicólogas(os) escolares indicam importantes iniciativas em prol de uma educação inclusiva, com destaque para o atendimento individualizado, orientação a professores, escuta das famílias e atuação conjunta com a equipe escolar. No entanto, observou-se que muitas dessas ações ainda ocorrem de forma pontual e individualizada, revelando a necessidade de maior articulação com propostas coletivas e institucionais.

A consolidação de uma prática inclusiva demanda planejamento, sistematização e compromisso com a transformação das relações escolares, promovendo o desenvolvimento de todos os sujeitos, especialmente aqueles em situação de maior vulnerabilidade.

## REFERÊNCIAS

- ANDRADA, P. C. *et al.* Possibilidades de intervenção do psicólogo escolar na educação inclusiva. *Gerais: Revista Interinstitucional de Psicologia*, Montes Claros, v. 11, n. 1, p. 123–141, 2018. BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.
- BEZERRA, H. J. S.; CORREIA, M. F. B. Psicologia Escolar e educação inclusiva na perspectiva dos direitos humanos. In: MARINHO-ARAÚJO, C.; SANT'ANA, I. M. (org.). *Práticas exitosas em Psicologia Escolar Crítica*. 1. ed. Campinas: Alínea, 2020. p. 31–53.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Resolução n.º 7, de 14 de junho de 2025*. Estabelece normas para o exercício profissional da Psicologia com pessoas com deficiência. Brasília, DF: CFP, 2025.
- CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Normas técnicas para atuação de psicólogas(os) na educação básica*. 2. ed. Brasília, DF: CFP, 2019.
- DAINEZ, D.; SMOLKA, A. L. B. O conceito de compensação no diálogo de Vigotski com Adler: desenvolvimento humano, educação e deficiência. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 40, n. 4, p. 1093–1108, 2014.
- DAINEZ, D.; SMOLKA, A. L. B. A função social da escola em discussão, sob a perspectiva da educação inclusiva. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 45, p. 1–18, 2019.
- DAZZANI, M. V. M. A psicologia escolar e a educação inclusiva: uma leitura crítica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, Brasília, v. 30, p. 362–375, 2010.
- DINIZ, D. *O que é deficiência*. São Paulo: Brasiliense, 2007.



GUZZO, R. S. L. et al. Psicologia Escolar e família: importância da proximidade e do diálogo. In: SOUZA, V. L. T. et al. (org.). *Psicologia Escolar Crítica: atuações emancipatórias nas escolas públicas*. 1. ed. Campinas: Alínea, 2018. p. 143–162.

MAIA, J. C. A. Determinações históricas sobre a relação currículo-fracasso escolar no contexto educacional brasileiro: da carência à diferença cultural. *Cadernos de Educação*, Pelotas, n. 67, p. 1–18, 2023.

VIGOTSKI, L. S. *Obras completas – Tomo cinco: Fundamentos de defectologia*. Tradução do Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por G. Arias Beatón. Marechal Cândido Rondon: EDUNIOESTE, 2022. (Obra original publicada em 1983).

VIGOTSKI, L. S. *Teoria e método em psicologia*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (Obra original publicada em 1991).

ZONTA, G. A.; ZANELLA, A. V. Oficinas de leitura e escrita: prática psicológica de assistência estudantil na universidade. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, Brasília, v. 37, p. 1–11, 2021.



# CERTIFICADO

Certificamos que **Ingrid Rayssa Lucena Ferreira**, participou da 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, realizada no período de 25 a 27 de outubro de 2023, no Centro Universitário IESB, em Brasília - DF, totalizando uma programação de 32 horas de atividades científicas.



Prof. Dra. Andreia Schmidt  
Presidente da Sociedade Brasileira de Psicologia





# CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho intitulado **O desenvolvimento de estudantes com deficiência: percepções de psicólogas(os) escolares da rede pública de ensino**, de autoria de **Ingrid Rayssa Lucena Ferreira, Wanessa de Macêdo Gomes, Fabíola de Sousa Braz Aquino**, foi apresentado em Sessão de Painéis, durante a 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, realizada no período de 25 a 27 de outubro de 2023, no Centro Universitário IESB, em Brasília - DF.

**SBP**  
SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
PSICOLOGIA

Prof. Dra. Andreia Schmidt  
Presidente da Sociedade Brasileira de Psicologia



# CERTIFICADO

Certificamos que o trabalho intitulado **Formação Docente Para o Ensino Superior: Relato De Experiência De Estágio Em Docência**, de autoria de **Ingrid Rayssa Lucena Ferreira, Henrique Jorge Simões Bezerra**, foi apresentado em Sessão de Painéis, durante a 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, realizada no período de 25 a 27 de outubro de 2023, no Centro Universitário IESB, em Brasília - DF.






### ATA DE DEFESA DE TESE

Aos vinte e sete dias do mês de março de dois mil e vinte e cinco, de modo híbrida /Sala 01 do PPGPS, reuniram-se em solenidade pública os membros da comissão designada pelo Colegiado do Programa de Pós-graduação em Psicologia Social (CCHLA/UFPB), para a defesa de Tese da aluna **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA**– mat. 20211012740 (orientando(a), UFPB, CPF: 090.183.544-73). Foram componentes da banca examinadora: Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO** (UFPB, Orientador, CPF: 759.428.444-53), Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **PATRICIA NUNES DA FONSECA** (UFPB, Membro Interno ao Programa, CPF: 675.852.564-34), Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **HENRIQUE JORGE SIMOES BEZERRA** (UFPB, Membro Externo ao Programa, CPF: 696.721.803-49), Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **DANIELLE OLIVEIRA NOBREGA** (UFRN, Membro Externo à Instituição, CPF: 027.545.494-04) e Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **EMELLYNE LIMA DE MEDEIROS DIAS LEMOS** (UFCG, Membro Externo à Instituição, CPF: 050.700.564-33). Na cerimônia compareceram, além do(a) examinado(a), alunos de pós-graduação, representantes dos corpos docente e discente da Universidade Federal da Paraíba e interessados em geral. Dando início aos trabalhos, o(a) presidente da banca, Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO**, após declarar o objetivo da reunião, apresentou o(a) examinado(a) **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA** e, em seguida, concedeu-lhe a palavra para que discorresse sobre seu trabalho, intitulado: " **PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PSICÓLOGOS**". Passando então ao aludido tema, a aluna foi, em seguida, arguida pelos examinadores na forma regimental. Ato contínuo, passou a comissão, em secreto, a proceder a avaliação e julgamento do trabalho, concluindo por atribuir-lhe o conceito de " **APROVADO**", o qual foi proclamado pela presidente da banca, logo que retornou ao recinto da solenidade pública. Nada mais havendo a tratar, eu, Júlio Rique Neto, Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Psicologia Social da UFPB, lavrei a presente ata, que depois de lida e aprovada por todos assino juntamente com os membros da banca. João Pessoa, 27 de março de 2025.


Documento assinado digitalmente

 **FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO**  
Data: 10/04/2025 16:05:30-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **FABIOLA DE SOUSA BRAZ  
AQUINO**


Documento assinado digitalmente

 **PATRICIA NUNES DA FONSECA**  
Data: 30/03/2025 11:29:29-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **PATRICIA NUNES DA  
FONSECA**


Documento assinado digitalmente

 **HENRIQUE JORGE SIMOES BEZERRA**  
Data: 30/03/2025 11:37:25-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **HENRIQUE JORGE  
SIMOES BEZERRA**


Documento assinado digitalmente

 **DANIELLE OLIVEIRA DA NOBREGA**  
Data: 28/03/2025 14:16:45-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **DANIELLE OLIVEIRA  
NOBREGA**


Documento assinado digitalmente

 **EMELLYNE LIMA DE MEDEIROS DIAS LEMOS**  
Data: 30/03/2025 20:46:58-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **EMELLYNE LIMA DE  
MEDEIROS DIAS LEMOS**

Documento assinado digitalmente

 **JULIO RIQUE NETO**  
Data: 14/04/2025 13:13:58-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Prof.<sup>(a)</sup> Dr.<sup>(a)</sup> **JÚLIO RIQUE NETO**  
Coordenador do PPGPS



Histórico Escolar - Emitido em: 02/07/2025 às 10:15h

## Dados Pessoais

Nome: INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA

Matrícula: 20211012740

Data de Nascimento: 06/11/1991 Naturalidade: João Pessoa/PB

Filiação: EDILENE LUCENA FERREIRA

FERNANDO HILTON TEIXEIRA FERREIRA

RG: 3.402.103 SSDS/PB CPF: 090.183.544-73

Sexo: feminino

Endereço: LUIZA DANTAS MEDEIROS, 261, APT 401 BLOCO L

Bairro: JOSÉ AMÉRICO DE ALMEIDA

Município: JOÃO PESSOA

UF: PB

## Dados Acadêmicos

Programa: PSICOLOGIA SOCIAL

CRA: 9.41

Nível: DOUTORADO

Currículo: 0050/2015 Status: DEFENDIDO

Forma de Ingresso: SELEÇÃO PÓS-GRADUAÇÃO

Área de Concentração: PSICOLOGIA SOCIAL

Linha de Pesquisa: PSICOLOGIA SOCIAL DO DESENVOLVIMENTO

Orientador: 1798749 - FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO

Segundo Orientador: Não Informado

Coorientador: Não Informado

Coorientadores externos: Não Informado

Mês/Ano Inicial: ABR/2021

Mês Atual: 5º

Trancamentos: 0 ( max: 2 )

Prorrogações: 0 meses

## Disciplinas Obrigatórias

Ano/Per	Componente Curricular		CH	CR	Turma	Nota	Situação
2021.1	SPSS0047	SEMINÁRIOS DE PESQUISA AVANÇADA EM PSICOLOGIA SOCIAL I	60	4	01	9.0	APROVADO
2021.2	SPSS0001	PLANEJAMENTO DE PESQUISA	45	3	--	9.0	APROVEITADO
2021.2	SPSS0002	PSICOLOGIA SOCIAL I	45	3	--	8.4	APROVEITADO
2021.2	SPSS0003	PSICOLOGIA SOCIAL II	45	3	--	9.5	APROVEITADO
2021.2	SPSS0008	TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS	45	3	--	7.7	APROVEITADO
2021.2	SPSS0048	SEMINÁRIOS DE PESQUISA AVANÇADA EM PSICOLOGIA SOCIAL II	60	4	01	10.0	APROVADO
2022.1	SPSS0031	SEMINÁRIO DE PESQUISA AVANÇADA EM PSICOLOGIA SOCIAL III	60	4	01	10.0	APROVADO
2022.2	SPSS0032	SEMINÁRIO DE PESQUISA AVANÇADA EM PSICOLOGIA SOCIAL IV	60	4	01	10.0	APROVADO

## Disciplinas Optativas

Ano/Per	Componente Curricular		CH	CR	Turma	Nota	Situação
2021.2	SPSS0042	PSICOLOGIA SOCIAL DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	45	3	--	10.0	APROVEITADO
2022.1	SPSS0033	TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA SOCIAL I	45	3	01	10.0	APROVADO
2023.1	SPSS0035	TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA SOCIAL III	45	3	01	9.5	APROVADO

## Disciplinas Extra Curriculares

Ano/Per	Componente Curricular		CH	CR	Turma	Nota	Situação
---------	-----------------------	--	----	----	-------	------	----------

## Informações Adicionais de Disciplinas

Disciplina	Ano	Período	Turma	Subtítulo
------------	-----	---------	-------	-----------

## Trabalho de Dissertação/Tese

Ano/Período	Situação
2021/1	-
2021/2	-
2022/1	-
2022/2	-
2023/1	-
2023/2	-
2024/1	-
2024/2	APROVADO

## Exames de Qualificação

Descrição	Ano/Per	Data de Conclusão	Resultado
-----------	---------	-------------------	-----------



**Histórico Escolar - Emitido em: 02/07/2025 às 10:15h**

Nome: **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA**

Matrícula: **20211012740**

#### Exames de Qualificação

Descrição	Ano/Per	Data de Conclusão	Resultado
EXAME DE QUALIFICAÇÃO	2024.2	30/09/2024	APROVADO

#### Exames de Proficiência

Idioma	Ano/Per	Data do Exame	Situação
SPSS0023 EXAMDE DE PROFICIÊNCIA EM INGLÊS	2021.1	19/05/2021	APROVADO
SPSS0024 EXAME DE PROFICIÊNCIA EM ESPANHOL	2021.1	23/04/2021	APROVADO

#### Estágio Docência

Componente Curricular	Ano/Per	CR	Obrigatório	Situação
SPSS0026 ESTÁGIO DOCÊNCIA	2022/2	2	SIM	APROVADO
SPSS0026 ESTÁGIO DOCÊNCIA	2023/1	2	SIM	APROVADO

Créditos Exigidos:	35	Créditos Pendentes:	0	Obrigatórios Exigidos:	28	Obrigatórios Pendentes:	0
Créditos Integralizados:	Total - 41 (Obrigatórias - 32 Optativas - 9 Em Atividades - 0 Outras - 0)						

#### Dados da Defesa

Título: **PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PSICÓLOGOS**

Palavras-Chave: **Inclusão Escolar, Educação Inclusiva; Psicologia Escolar/Educacional, Desenvolvimento Humano, Pessoa com Deficiência.**

Páginas: **256**

Data: **27/03/2025**

Grande Área: **Ciências Humanas**

Área: **Psicologia**

Sub-Área: **Psicologia do Desenvolvimento Humano**

Especialidade:

Membros: **Presidente - 1798749 - FABIOLA DE SOUSA BRAZ AQUINO - UFPB**  
**Interno - 2483066 - PATRICIA NUNES DA FONSECA - UFPB**  
**Externo ao Programa - 1453073 - HENRIQUE JORGE SIMOES BEZERRA - UFPB**  
**Externo à Instituição - DANIELLE OLIVEIRA NOBREGA - UFRN**  
**Externo à Instituição - EMELLYNE LIMA DE MEDEIROS DIAS LEMOS - UFCG**

Atenção, agora o histórico possui uma verificação automática de autenticidade e consistência, sendo portanto dispensável a assinatura da coordenação do curso ou da PRPG. Favor, ler instruções no rodapé.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO GERAL DE OPERACIONALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE PÓS-GRADUAÇÃO  
SUBCOORDENAÇÃO DE EXPEDIÇÃO DE DOCUMENTOS DE CONCLUSÃO DE CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Registrado sob n.º 14837 do livro B-53, fls. 63 por delegação de competência, nos termos da Portaria da Secretaria do Ensino Superior n.º 30 de 23/05/1979.

Processo n.º 23074.109339/2022-09

João Pessoa, 29 de novembro de 2022.

Rosy Cleide Gomes Sobrinho  
Servidor Responsável

**APOSTILA**

Atestamos que **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA** defendeu sua Dissertação em **PSICOLOGIA SOCIAL**, Área de Concentração em **PSICOLOGIA SOCIAL**, no dia 26/03/2021, obtendo o conceito final **APROVADA**, homologado pelo Colegiado do Curso em 22/11/2022, e satisfaz a todas as exigências legais vigentes, fazendo, assim, jus a este Diploma.

Eliana Souza Bezerra

Coordenadora-Geral de Operacionalização das Atividades de Pós-Graduação

VISTO:

Valdir de Andrade Braga

Pró-Reitor Pró-tempore da Pró-Reitoria de Pós-Graduação

O Curso a que se refere o presente Diploma foi reconhecido em conformidade com a Portaria do MEC n.º 0656 de 22/05/2017, publicada no D.O.U. em 27/07/2017.

Isento de selo, de acordo com a alteração 58.º da Lei n.º 3.519, de 30/12/1958.



República Federativa do Brasil  
 Ministério da Educação  
 Universidade Federal da Paraíba

# DIPLOMA

O Reitor da Universidade Federal da Paraíba confere a **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA**, nacionalidade brasileira, natural de João Pessoa/PB, nascida em 06 de novembro de 1991, identidade n.º 3.402.103-SSDS/PB, o presente Diploma de **MESTRA** em **PSICOLOGIA SOCIAL**, tendo em vista que satisfaz a todas as exigências pertinentes a esse grau, estabelecidas no Estatuto e Regimento Geral desta Universidade, para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas concedidos pela legislação vigente.

Reitoria da Universidade Federal da Paraíba, 29 de novembro de 2022.

**INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA**  
 Diplomada

*Eliana S. Bezerra*  
**ELIANA SOUZA BEZERRA**

Coordenadora-Geral de Operacionalização das Atividades de Pós-Graduação



*Valdir de Andrade Braga*  
**VALDIR DE ANDRADE BRAGA**

Pro-Reitor Pro-tempore da Pró-Reitoria de Pós-Graduação



República Federativa do Brasil  
Ministério da Educação

## UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

A Reitora da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do Curso de **PSICOLOGIA**, em 26 de janeiro de 2016, confere o título de **FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO** a **INGRID RAYSSA LUCENA FERREIRA**, nacionalidade brasileira, natural de João Pessoa/PB, nascida em 06 de novembro de 1991, identidade n.º 3.402.103-SSP/PB, e lhe outorga o presente diploma a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

João Pessoa, 21 de março de 2016.

*Anamélia*  
Reitora



*Ingrid Rayssa Lucena Ferreira*  
Diplomanda

*Paula Gevise*  
Coordenadora de Esclarecimento



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA  
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ESCOLARIDADE  
SUBCOORDENAÇÃO DE REGISTRO DE DIPLOMAS

Diploma registrado sob n.º 892.  
Livro 31-41, folha 73.  
Processo n.º 28074-0/01 (LV/2016-21, com base no artigo 48, da Lei n.º 9.394,  
de 20 de Dezembro de 1996).

Selo nº 2160/2018.

*Eliane Luciano dos Santos Dora Marques*  
Eliane Luciano dos Santos Dora Marques  
Subcoordenadora do Registro de Diplomas

*Ariane Norma de Menezes Sá*  
Ariane Norma de Menezes Sá  
Pró-Reitora de Graduação

Curso reconhecido pelo(a) Decreto Nº 83103 de 29/01/1979,  
publicado no Diário Oficial da União de 30/01/1979.

Instituto de Selo, de acordo com a alteração 56.ª à Lei n.º 3.510, de  
03/12/1958.

### APOSTILA

O (a) diplomado (a) concluiu nesta Universidade  
a Habilitação Licenciatura em Psicologia, tendo  
em vista a colação de grau realizado em

13 DEZEMBRO 2017

SUBD: 28.06.2017

*Eliane Luciano dos Santos Dora Marques*  
Eliane Luciano dos Santos Dora Marques  
Subcoordenadora do Registro de Diplomas